

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета старшеклассников
Протокол № 1
от 30.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета родителей
МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»
Протокол №1 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ № 10
«Центр образования»

Н.Х. Акмалтдинова
Приказ № 640 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на основе ФОП

**Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №10
«Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»
протокол № 1 от 30.08.2025г.

г. Нефтекамск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1. Уклад школы.....	6
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	15
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	15
1.3.4. Социокультурный контекст	16
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	17
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	17
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	20
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
2.2.1. Основные школьные дела	21
2.2.2. Классное руководство	23
2.2.3. Школьный урок.....	28
2.2.4. Внеурочная деятельность	29
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	30
2.2.6. Предметно-пространственная среда.....	30
2.2.7. Работа с родителями	32
2.2.8. Самоуправление	33
2.2.9. Профилактика и безопасность	34
2.2.10. Социальное партнерство	36
2.2.11. ПрофорIENTATION (в основной и старшей школе)	36
2.2.12. Детские общественные объединения.....	38
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	39
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	39
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	40
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
3.4. Кадровое обеспечение	44
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	45
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	48
Календарь образовательных событий	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ №10 «Центр образования» разработана:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025г.);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024г.);
- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024г. № 145».

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024г. № 10, действующим до 1 января 2027г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, от 17 марта 2025г. № 2 действующим до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы
- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического

здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются

содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») расположена в пятом микрорайоне города, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года насчитывается 1765 учеников, что на 24 человека больше, чем в 2024-2025 уч. году; произошло увеличение контингента обучающихся на каждом уровне образования. Рост численности учащихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обусловлен несколькими причинами: а) по-прежнему происходит увеличение

новостроек в данном микрорайоне и, соответственно, заселение новых домов семьями, имеющими детей школьного возраста; б) рейтинг образовательной организации у выпускников основной школы общеобразовательных организаций города на этапе выбора профильной подготовки остаётся достаточно высоким (высокий уровень образовательных результатов при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой функционируют детский сад № 25 и детский сад № 28.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы, «Последний звонок».

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивный комплекс. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией, ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ), Дом физкультуры.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года).

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

Коллективно творческие дела:

- День знаний
- День самоуправления - день Учителя
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»
- День матери
- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы
- Тематические праздники в классных коллективах
- Игра «Закон и порядок»
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»
- Участие в онлайн мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»

Участие МОАУ СОШ №10 «Центр образования» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы);
- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства;
- Конкурс военной песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы;
- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 1-4 классы.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Проекты:

- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства.
- Смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы 5 - 9 классы.

- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 5-9 классы.

Акции:

- Акция «Снова в школу»
- Акция «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы)
- Акция «Посади свой лес»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция против наркотиков и СПИДА (конкурс памяток, плакатов)
- Акция «В Новый год без вредных привычек»
- Акция «Помощь ветерану»
- Акция «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ
- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных
- Акция «Бессмертной полк дома»
- Акция «День Победы»
- Акция «Зажги свечу»
- Акции, посвященные Пионерской организации.

Классные часы по темам:

- Единый день ПДД
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День безопасности дорожного движения
- День добра и уважения
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны
- День интернета в России
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности
- День снятия блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Дорогами Афганистана. Афганистан - живая память
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»

- «День Конституции РБ»
- «День Конституции РФ»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗОВ.

Многолетняя история, сложившие традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Безопасность и профилактика», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Традиции, ритуалы и символика МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РБ под гимны России и Республики Башкортостан.
- Посвящение в первоклассники-праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пешеходы- праздник для самых юных пешеходов.

Символика школы - гимн школы и флаг.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях: **для основного общего образования:** в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся на **уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
10. Проводить профилактическую работу по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы

в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обучение проходит в 2 смены.

Горячее питание осуществляется в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ст. 32, 33, 51 Закона РФ «Об образовании», ст. 33, 34, 52 Закона РБ «Об образовании», Уставом городского округа город Нефтекамск РБ, в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организации школьного питания и улучшения качества питания учащихся общеобразовательных учреждений и социальной поддержки детей, Совет городского округа город Нефтекамск РБ решил:

Утвердить следующий перечень категорий семей (граждан), имеющих право на льготы по оплате за счет средств местного бюджета, но не более 7% от общего количества обучающихся:

В размере 50%:

- детям из малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума;
- семьям, имеющим детей – инвалидов.
- детям, имеющим обоих родителей – инвалидов.

Предоставить льготу в оплате за питание обучающимся из многодетных семей в виде полного освобождения от оплаты за счет средств местного бюджета.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучающиеся школы изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в краеведческом музее, знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<i>Направления</i>	<i>Характеристики (показатели)</i>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников

	Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
-----------------------	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений

деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Инклюзивная среда детей-мигрантов», «Трудовая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный музей», «Экскурсии, экспедиции, походы».

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;
- экологические акции;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей), концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;
- День самоуправления в День Учителя (9-тиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Прием в пионеры» (5 классы);
- «День знаний» (5-9 классы);
- «Последний звонок» (9 классы);
- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение 9-тиклассников на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками 5-9 классов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за

их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- **организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;**

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

У классного руководителя появляются союзники - родители.

Преимственность воспитательной работы - можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи.

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий.

Низкий уровень образованности некоторых родителей.

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Классы
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конкурсы, спортивные состязания, внеклассные мероприятия, игры, фестивали	5-9
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разным и потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные мероприятия, походы, экологические субботники (5-11 классы)	5-9
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Беседа, диспут, игра	5-9
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные и культурные мероприятия, походы, экологические субботники (5-11 классы), игры	5-9
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Беседа	5-9

Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями	Наблюдение, игра, беседа, урок	5-9
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	Беседа, внеклассные мероприятия	5-9
3.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальная беседа и консультация, анализ	5-9
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Беседа	5-9
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультация, беседа	5-9
2.	Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	беседа	5-9
3.	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Беседа, внеклассное мероприятие	5-9
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Беседа	5-9
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			

1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Беседа, родительские собрания, лектории	5-9
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	гостиная для родителей, беседа	5-9
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские собрания	5-9
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительских комитетов	5-9
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Внеклассные мероприятия, конкурсы, классные часы, экскурсии, походы	5-9
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Конкурсы, соревнования, экскурсии, походы	5-9

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих

одноклассников, друзей;

- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. Занятия внеурочной деятельности по русскому языку, физике, биологии, информатике и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности данной направленности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми творческих проектов.

Стержнем данного направления курса внеурочной деятельности являются эτικο-нравственные проблемы - раскрытие гуманистических ценностей жизни на доступном для школьников уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этих ценностей. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание эτικο-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина – на игры или практикумы.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления осуществляют воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- звуковое пространство в школе - гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу и рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и Замурагину Павлу Александровичу, Ахмадееву Руслану Андреевичу, погибшим при выполнении специальной военной операции;
- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении в опросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее о

стрых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Президент школьного самоуправления был избран путём голосования и дальнейших дебатов. Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и

чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССЫ
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	5-9
Профилактика суицидального поведения	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация.	5-9
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов	5-9
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности	7-9
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов	5-9
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	5-9
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	5-9

Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	5-9
Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	5-9

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Целевая аудитория - обучающиеся 5-9 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, **организацию и проведение профессиональных проб.**

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в

профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» 6-9 классы. Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

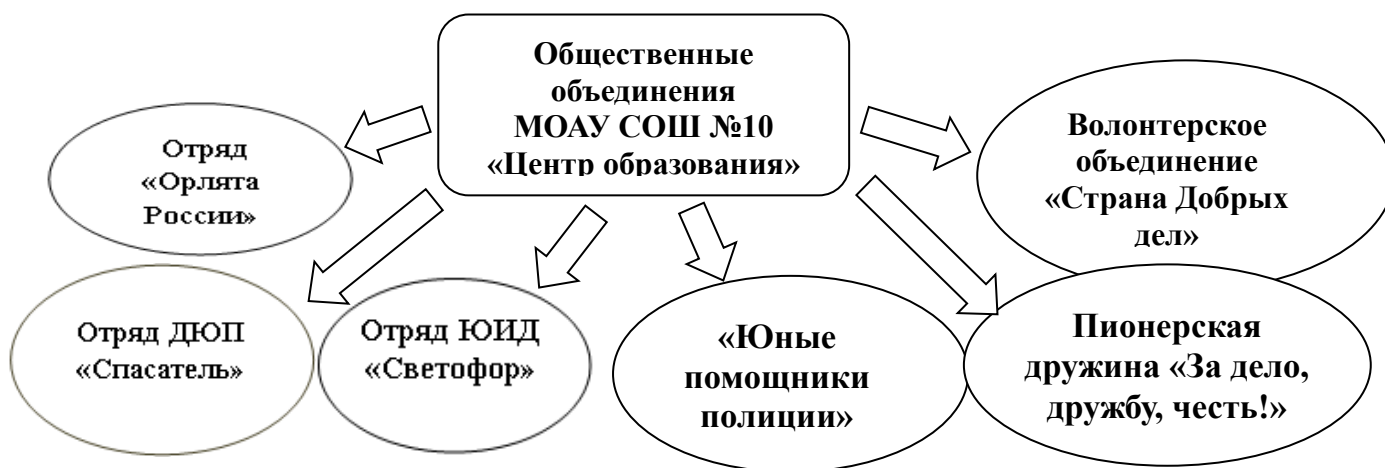
Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. Профориентационный минимум предполагает три уровня реализации, каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной

организации: базовый, **основной**, продвинутый. **Основной уровень** - рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерское объединение «Страна Добрых дел»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Светофор»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд ДЮП «Спасатель»	Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
«Юные помощники полиции»	Содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮПП; Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; Углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД
Отряд «Орлята России»	Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
Пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!»	Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Средняя общеобразовательная школа № 10 открыта решением исполнительного комитета Нефтекамского городского Совета народных депутатов 30 августа 1978 года. Функции и полномочия учредителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от имени городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан исполняет Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 02Л01 № 0005729 от 21 марта 2016 года, выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2070 от 21 апреля 2016 г., выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 19.02.2028 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1020201884647, ИНН 0264012746, КПП 026401001, ОКПО 39970803.

Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержден главой администрации городского округа город Нефтекамск от 25.12.2015г.

В Уставе имеются нормы регламентирующие:

- организацию образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы;
- основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.

В дополнение к Уставу имеются образовательные программы локальные акты.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.

Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2025 г., утверждена приказом № 640 от 01.09.2025г.

Структура образовательной программы ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы ООО, учебный план, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОАУ СОШ№10 «Центр образования» за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название конкурса, город	Результат (место, номинация) по диплому	ФИО обучающегося, объединение, ФИО педагога ДО
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский форум «Территория безопасного детства» в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»	«Территория безопасного детства» 1 место	Команда школы Рук. Сафиуллина В.Н.
2.	Всероссийская акция «Весёлый перекрёсток» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	«Весёлый перекрёсток» 1 место	Учащиеся 6 класса Мусин Азат, Вяткина Анастасия Рук. Аралбаева Э.М.
3.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят»	«Лучший экологический мультфильм» Победители	Учащиеся 3б класса Рук. Гллямова Л.Б.
4.	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	«Только сытым птицам не страшны низкие температуры», 2 место	Ученица Бикмурзина Таисия Рук. Набиева Л. А.

№ п/п	Название конкурса, город	Результат (место, номинация) по диплому	ФИО обучающегося, объединение, ФИО педагога ДО
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский форум «Территория безопасного детства» в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»	1 место «Территория безопасного детства»	Команда школы Рук. Сафиуллина В.Н.
2.	Всероссийская акция «Весёлый перекрёсток» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	1 место «Весёлый перекрёсток»	Учащиеся 6 класса Мусин Азат, Вяткина Анастасия Рук. Аралбаева Э.М.
3.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят»	Победители «Лучший экологический мультфильм»	Учащиеся 3б класса Рук. Гллямова Л.Б.
4.	ИРО РБ IV Всероссийский конкурс детского творчества «Как Я провожу лето» - 2024, с 26 июня по 27 сентября 2024 г. Уфа	Диплом II степени номинация «Рисунок»	Салиева Злата, ученица 6м класса Рук. Валиуллина А.Ф.
5.	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	2 место «Только сытым птицам не страшны низкие температуры»	Ученица Бикмурзина Таисия, ученица 1в класса Рук. Набиева Л. А.

6.	ИРО РБ IV Всероссийский конкурс детского творчества «Как Я провожу лето» - 2024, с 26 июня по 27 сентября 2024 г. г.Уфа	Диплом III степени номинация «Рисунок»	Байгубаков Артур, ученик 6м класса Рук. Валиуллина А.Ф.
----	---	--	---

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Высшее образование	Средне-спец.образование	высшая	первая
Педагогические работники	43	43/100	0/0%	36/84%	6/14%
Руководящий персонал	6	6/100%	0	5/83%	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» направлена на создание условий, необходимых для реализации требований по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, для повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством применения современных инновационных подходов в обучении и воспитании. С учётом поставленной цели в течение учебного года работа педагогов осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Для достижения поставленной данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Повысить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствовать системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего детей с ОВЗ - 36, инвалидов - 28 обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам, - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ на 2025-2026 учебный год

**Календарь образовательных событий в 2025-2026 учебном году, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам
и событиям российской истории и культуры.**

Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации

2025 год – год защитника Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

СЕНТЯБРЬ

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

27 сентября - Международный день туризма

ОКТАБРЬ

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

2 октября - День среднего профессионального образования

2 октября - Международный день социального педагога

5 октября - Международный день учителя

9 октября - Всероссийский день чтения

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

НОЯБРЬ

4 ноября - День народного единства

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

10 ноября - Всемирный день молодежи

20 ноября - Всемирный день ребенка

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

30 ноября - День Матери в России

30 ноября - Международный день защиты информации

ДЕКАБРЬ

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

3 декабря - Международный день добровольцев (волонтеров)

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

ЯНВАРЬ

7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

ФЕВРАЛЬ

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки

3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

МАРТ

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

20 марта - Международный День Земли

27 марта - Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

МАЙ

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне

18 мая - Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
27 мая - Общероссийский день библиотек

ИЮНЬ

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
6 июня - Пушкинский день России
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи

ИЮЛЬ

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

АВГУСТ

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2025-2026 учебный год уровень основного общего образования			
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09.25	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09.25	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09.25	Классные руководители
День Интернета	5-9	30.09.25	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10.25	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10.25	Учитель ИЗО
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10.25	Учителя литературы

95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10.25	Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11.25	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11.25	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12.25	Учителя истории
День прав человека	5-9	10.12.25	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12.25	Учитель ИЗО
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01.26	Учителя географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01.26	Учитель ИЗО
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01.26	Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01.26	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02.26	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.26	Учителя русского языка и литературы
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04.26	Учитель ИЗО
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04.26	Учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	22.04.26	Учителя географии, биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05.26	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05.26	Учитель ИЗО
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.26	Учителя русского языка и литературы
2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
<i>Еженедельные мероприятия</i>			
Поднятие флагов РФ и РБ. Гимны. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
В/Д «Россия - мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<i>Организационная работа</i>			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППР	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители

, безопасности в сети		и	
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - «Новогодние превращения» - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, учебные заведения)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
3. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Старшая вожатая, актив школьного самоуправления, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	03.10.25	Зам. директора по ВР, учитель музыки и ИЗО
Новогодний бал-маскарад для средней школы	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.26	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Учитель ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март	Руководители ШМО, учителя-предметники
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Руководители ШМО
Творческие мероприятия			
Фестиваль искусств	5-9	Ноябрь	Учитель музыки и ИЗО
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию
Литературно-музыкальная гостиная	5-9	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
- Благотворительная акция «Снова в школу»; - Благотворительная акция участникам СВО (госпиталь г. Белгород)	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив школьного самоуправления

- Благотворительная акция в психо-неврологический интернат			авления
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Семьеведение», «Основы функциональной грамотности», «Медиабезопасность»	5-9, 6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Профориентационный курс «Мир профессий»	5	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	5-9	02-5.09.25	Педагоги ДО
Запись в кружки секции	5-9	02-15.09.25	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивный клуб «Десяточка» (секция баскетбол)	5-9	с 15.09.25	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Театральная студия «В мире театра»	5-8	В течение года	Педагог ДО
«Волшебная кисточка»	5-7	В течение года	Учитель ИЗО
«Детские грезы»	5-7	В течение года	Учитель музыки
5. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	5-9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5-9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЗР
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5-9	Апрель	Преподаватель ОБЗР
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5-9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Преподаватель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция «Здоровье - это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры

Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, соц. педагог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-9	Март	Советник директора по воспитанию
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5-9	Март	Преподаватель ОБЗР
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5-9	Май	Преподаватель ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Инспектор ПДН

Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель ОБЗР
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5-9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5-9	Апрель	Советник по воспитанию
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5-9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Преподаватель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция «Здоровье - это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7-9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-9	Март	Советник по воспитанию
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5-9	Март	Преподаватель ОБЗР
Профилактика психологического насилия и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5-9	Май	Преподаватель ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Инспектор ПДН
6. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР

млению с системой воспитания и дополнительного образования			
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Классные руководители, соц. педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации педагог-психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Классные руководители, инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог, пед

			агоги
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив родителей
7. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	5-9	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, ИТ-актив
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	5-9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции: - «Экодело»; - акция по сбору макулатуры «Сохраним дерево»; - благотворительная акция «Снова в школу»; - благотворительная акция «Помощь участникам СВО»; - благотворительная акция «Помощь в психоневрологический интернат»	5-9	По плану школы	Зам. директора по ВР, актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5-9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5-9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5-9	Конец четверти	Классный руководитель

)		и	ль
8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>Диагностика и самоопределение</i>			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
<i>Практическое знакомство с профессиями</i>			
Экскурсии на современные предприятия, пробы (ИТ-компании, технопарки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодым и специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по воспитанию
<i>Цифровая профориентация</i>			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Социальный педагог
<i>Предметно-ориентированные проекты</i>			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Педагоги допобразования
<i>Социальное партнерство</i>			
Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями и разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
<i>Конкурсная деятельность</i>			
Конкурс проектов «Мой профессиональный стартап»	5-9	Апрель	Методическое объединение
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя-предметники
<i>Работа с родителями</i>			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Классные руководители
9. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
<i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i>			
Экскурсии в музеи	5-9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5-9	Ежемесячно	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5-9	По афише	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Сотрудничество с спортивными организациями</i>			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	5-9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5-9	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
Акция «Спорт - норма жизни» (встречи с тренерами)	5-9	Апрель	Тренеры ДЮСШ

ерами)			
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5-9	По плану	Экоотряд
Патриотические квесты	5-9	Февраль, май	Советник по воспитанию
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах	5-9	Сентябрь	Педагоги допобразования
Совместные проекты с художественной школой	5-9	Декабрь, апрель	Учитель ИЗО
Мастер-классы по робототехнике и программированию	5-9	Ноябрь, март	Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции «Права и ответственность подростков»	5-9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5-9	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5-9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5-9	Февраль	Учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	5-9	Май	Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5-9	1 раз в четверть	Врачи, медсестра
Проект «Психологическое здоровье»	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, соц. педагог
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Профориентационные тренинги	7-9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5-9	Еженедельно	Медиагруппа
Участие в городских молодежных СМИ	5-9	По мероприятиям	Пресс-центр
Создание подкастов и видеоотчетов	5-9	Ежемесячно	Учитель информатики
10. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнерами			
Волонтерские акции: - благотворительная акция «Снова в школу»; - благотворительная акция «Помощь участникам СВО»; - благотворительная акция «Помощь в психоневрологический интернат»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтерские организации

- благотворительная акция «Помоги ветеранам»; - акция «Экодобро»			
Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5-9	По графику партнёров	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5-9	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)	5-9	По отдельному плану	Учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5-9	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	5-9	1 раз в четверть	Учителя естествознания
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5-9	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи, исторические выставки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы	5-9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5-9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7-9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5-9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5-9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.)	5-9	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
Онлайн-конкурсы и хакатоны	5-9	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5-9	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские акции: - благотворительная акция «Снова в школу»; - благотворительная акция «Помощь участникам СВО»; - благотворительная акция «Помощь в психоневрологический интернат» - благотворительная акция «Помоги ветеранам»; - акция «Экодобро»	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Туристические слёты и походы выходного дня	5-9	По желанию	Родительский комитет
Квесты и городские игры («Исторический квест», «Наука в городе»)	5-9	Каникулы	Советник директора по воспитанию

11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации («Мир профессий», ВУЗы, колледжи)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5-9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флагов РФ и РБ	5-9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд «Символика России и Башкортостана» (гербы, гимны, Конституция)	5-9	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	5-9	Ежеквартально	Советник директора по воспитанию
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	5-9	По плану школы	Учителя-предметники
Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5-9	После крупных событий	Советник директора по воспитанию
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5-9	Еженедельно	Советник директора по воспитанию
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5-9	По календарю	Советник директора по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5-9	Еженедельно	Советник директора по воспитанию
Доска объявлений (анонсы мероприятий, дедаины)	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками (если имеются)	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по АХЧ
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5-9	Апрель–май	Советник директора по воспитанию, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	5-9	Апрель-май, сентябрь	Учителя биологии
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление спортивного уголка (граффити, м	5-9	Август, май	Учителя физкультуры

отивационные цитаты)			
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5-9	Ежемесячно	Педагог-библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5-9	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5-9	Перед мероприятиями	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5-9	К праздникам	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
Профилактические стенды			
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5-9	Ежеквартально	Медработник, педагог-психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
1. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Вручение атрибутики	5-9	После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий			
- Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам); - акция «Экодобро»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Туристический слёт «Школа выживания»	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР, физкультуры
Фестиваль национальных культур	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
- Благотворительная акция «Доброе сердце» - благотворительная акция «Снова в школу»; - благотворительная акция «Помощь участникам СВО»; - благотворительная акция «Помощь в психоневрологический интернат» - благотворительная акция «Помоги ветеранам»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7-9	Январь	Советник по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон «Чистый город»	5-9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5-9	Май	Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5-9	В течение год	Учитель информатики

		а	
Волонтерский отряд «ТвориДобро»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО
Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	5-9	Март	Советник по воспитанию
Слёты и форумы			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	5-9	Май	Советник по воспитанию
Городской форум детских объединений	7-9	Апрель	Зам. директора по ВР
2. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика адаптации			
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	5-9	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
Языковая поддержка			
Интенсивный курс «Русский язык в школе» (грамматика, терминология)	5-9	3 раза в неделю	Учитель русского языка
Проект «Языковой клуб» (неформальное общение на русском)	5-9	Еженедельно	Учитель-филолог
Культурная интеграция			
Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	5-9	Октябрь, март	Педагог-психолог
Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Проект «История миграции» (исследование семейных историй)	7-9	Февраль	Учитель истории
Социальная адаптация			
Программа «Школьный тьютор» (старшеклассники-наставники)	5-9	В течение года	Социальный педагог
Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)	5-9	1 раз в месяц	Психолог
Работа с родителями			
Семинары «Образование в России» (система обучения, экзамены)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Консультации «Правовые аспекты адаптации»	5-9	По запросу	Социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Интерактивная карта «Наши культуры»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
3. МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профориентация и теория труда			

Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии
Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели)	7-9	Апрель	Учитель технологии, зам. директора по АХЧ
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
Дежурство по школе, в столовой	5-9	По графику	Классный руководитель
Социально-значимые проекты			
Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию
Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	Май	Учитель биологии
Техническое творчество			
Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)	5-9	По расписанию	Учитель технологии
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	5-9	В течение года	Учитель технологии
Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий (IT-компаний, производства)	7-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-9	Февраль	Социальный педагог
Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	5-9	Апрель	Учитель технологии
Турнир «Технологический стартап» (защита проектов)	7-9	Март	Учителя технологии и информатики
4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)	5-9	Сентябрь	Совет музея
Тематические экскурсии «XX век в артефактах» (постоянная экспозиция + VR-дополнения)	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Краеведческая работа			
Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)	7-9	Сентябрь-май	Учитель истории
Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов)	5-9	В течение года	Преподаватель ОБЗР
Научно-исследовательская деятельность			
Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	7-9	Октябрь, февраль	Учитель химии/биологии
Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы

Технологические проекты			
Создание 3D-моделей музейных экспонатов	6-9	Январь-март	Учитель информатики
Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)	8-9	Апрель	Медиацентр школы
Выставочная работа			
Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)	5-9	Декабрь	Преподаватель ОБЗР
Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)	5-9	Февраль	Учитель истории
Социальные практики			
Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)	5-9	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЗР
Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)	7-9	В течение года	Преподаватель ОБЗР
Специальные события			
Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)	5-9	Май	Педагог-организатор
Исторический квиз «Знатоки прошлого»	5-9	Март	Учитель истории
5. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование профессиональных медиа-групп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Преподаватель медиа школы
Мультимедийные проекты			
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	5-9	2 раза в четверть	Главный редактор
Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	7-9	Еженедельно	Звукорежиссер
Видеопроизводство			
Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью)	5-9	2 видео в месяц	Видеооператоры
Ток-шоу «Открытый микрофон» (обсуждение актуальных тем)	8-9	1 раз в месяц	Модератор
Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле «закулисы школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты			
Документальный проект «Учителя без галстуков»	7-9	Ноябрь	Креативная группа
Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	8-9	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование			
Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	5-9	Октябрь, март	Учитель информатики
«Основы видеомонтажа» (Adobe Premiere, Cap)	7-9	1 раз в неделю	Видеоинженер

Cut)		ю	
Техническая база			
Работа школьной телестудии (прямые эфиры)	5-9	По особо важным событиям	Техническая группа
Обновление оборудования медиацентра	5-9	По мере необходимости	Администрация
6. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5-9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5-9	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5-9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5-9	Ноябрь	Руководитель театра
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5-9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5-9	По необходимости	Руководитель театра
Театральные показы			
Открытые показы эскизов спектаклей	5-9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5-9	Февраль, май	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали			
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	5-9	Апрель	Администрация школы
Участие в городских конкурсах	7-9	Март–май	Руководитель театра
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	5-9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы			
Театральные перформансы (уличные постановки)	7-9	Сентябрь, май	Творческая группа
Видеопроекты (экранизация отрывков)	5-9	В течение года	Медиагруппа
Театральная педагогика			
Тренинги «Публичные выступления»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Литературные читки современных пьес	7-9	1 раз в четверть	Учитель литературы
7. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	5-9	1 раз в четверть	Учитель истории

На современные предприятия	7-9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
В лаборатории (мастер-классы)	8-9	Февраль	Учителя-предметники
Научно-исследовательские экспедиции			
Геологическая экспедиция (изучение пород)	6-9	Сентябрь	Учитель географии
Экологический мониторинг (исследование водоемов)	7-9	Май	Учитель биологии
Археологический выезд (исторические места)	8-9	Июнь	Учитель истории
Культурно-просветительские выходы			
В драматический театр (с анализом постановки)	5-9	По афише	Учитель литературы
На выставки современного искусства	7-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
В филармонию (знакомство с классикой)	5-9	Декабрь, май	Учитель музыки
Туристические походы			
Однодневный поход с элементами ориентирования	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Многодневный поход с палатками (для старших)	8-9	Июнь	Преподаватель ОБЗР
Профориентационные выходы			
В технопарк и кванториум	5-9	Ноябрь, март	Советник по воспитанию
На дни открытых дверей в колледжи	8-9	Апрель	Классный руководитель
Краеведческие проекты			
Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники»	5-9	Октябрь	Учитель обществознания
Исторический квест по городу	5-9	Май	Учитель истории
Специальные форматы			
VR-экскурсии в мировые музеи	5-9	Январь	Учитель искусства
Онлайн-встречи с учеными	7-9	Февраль	Учителя-предметники